

# L'analyse d'affiches

De très nombreuses affiches datant du milieu du XXe siècle et traitant du péril vénérien existent et peuvent être analysées en classe.

## MÉTHODE

Retrouvez [ces affiches](#) sur notre site internet :  
[www.expopascesoir.be](http://www.expopascesoir.be)

- **Étape 01 / Le recueil oral.** Cachez le message écrit de l'affiche et recueillez les impressions et les associations d'idées des élèves à la vue du message visuel de l'affiche.
- **Étape 02 / L'organisation des données.** Vous pouvez sous forme de colonnes au tableau, organiser les réponses des élèves en deux parties :
  - Les éléments purement descriptifs d'une part (couleur, dessin, décor, personnage, ...)
  - Les éléments interprétatifs d'autre part (idées que suscitent l'image, message(s) (qu'elle semble passer, connotations, ...)
- **Étape 03 / Analyser l'image et son contexte.** Dévoilez le texte de l'image et refaites-en l'analyse avec les élèves. Repérez ce qui a éventuellement pu changer dans l'interprétation de l'image chez les élèves. Plusieurs types d'analyses peuvent ensuite être faits en fonction du degré d'enseignement :
  - Analyse de la relation entre l'image et le texte : étude de la description, du portrait.
  - Analyse narrative de l'image : mise en relation avec le [contexte social](#) de l'époque, l'état des connaissances de l'époque [[liens utiles](#) : [Annales d'hygiène publique et de médecine légale - Medical History](#)] sur les maladies et l'éducation civique (lutte contre les préjugés, les idées erronées, ...).
  - Analyse argumentative de l'image : quel message est passé ? Quel cliché ? Y-a-t-il un enjeu politique ? Économique ? De [santé publique](#) ?

NB: Pour vous aider dans l'analyse de ces affiches, vous pouvez vous adresser au [Musée de la Médecine](#) et vous procurer le catalogue de l'exposition *Santé! Gezondheid! L'art au secours de la prévention médicale 1880-1940* (2006).

Pour plus d'infos sur les MST,  
téléchargez notre [dossier pédagogique](#)

- **Étape 04 / Faire cesser les tabous et les clichés.** Ouvrir le débat sur la problématique du tabou de la sexualité et des maladies que l'on peut contracter par manque d'information ou questions que l'on n'ose pas poser. [Informer sur les MST](#), les modes de contamination, les faux préjugés qui circulent et engendrent des comportements d'exclusion sociale des malades, ... La différence de connotations qu'il peut y avoir entre filles et garçons concernant les MST est aussi une thématique qui peut être abordée. L'évolution des mœurs et de [la sexualité au fil des décennies](#), le droit à [choisir sa sexualité](#) et les problèmes que cela peut poser dans la société actuelle, ... Voilà quelques exemples de pistes que vous pouvez suivre pour ouvrir le débat avec les élèves.

**Traquer les erreurs.** Au vu des connaissances actuelles sur ces maladies, détectez avec les élèves les éventuelles erreurs scientifiques que pouvaient contenir à l'époque ces [anciennes affiches](#); ou les éventuelles fausses idées qu'elles peuvent véhiculer. Faites avec les élèves une recherche comparative (internet, journaux, magazines, ...) de campagnes publicitaires actuelles qui comportent également des aberrations scientifiques ou qui peuvent également susciter de fausses idées chez les personnes (produits de beauté, yaourt aux miraculeux principes actifs, désherbants 'bio', ...). Pour ces campagnes actuelles et anciennes, le débat peut être élargi : la fausse information est-elle intentionnelle (intérêt économique) ou accidentelle (simple ignorance) ? En pointant tout ceci du doigt, vous pouvez éveiller l'esprit critique des jeunes et aborder l'importance d'une bonne analyse des informations que l'on reçoit avant de se forger une opinion.

Pour connaître d'autres sources de documentation utile, rendez-vous sur notre site [www.expopascesoir.be](http://www.expopascesoir.be) sous l'onglet '[infos utiles](#)' de notre dossier pédagogique